

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Второй иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Вязовова Наталия Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	53
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	55

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-6 Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

ОПК-7 Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

ОПК-8 Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

ОПК-10 Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- прикладная

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-5 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знает и понимает: основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; особенности межкультурной коммуникации в зависимости от времени, места, целей и условий взаимодействия
		Умеет (способен продемонстрировать): строить высказывания на иностранном языке по тематике программы в условиях коммуникативного взаимодействия; осуществлять общение в условиях повышенной профессиональной ответственности (презентации, дискуссии, переговоры и т.д.)
		Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; навыками письменной и устной речи в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения
	ОПК-6 Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знает и понимает: основные принципы текстологии и специфику текста как особой формы коммуникации
		Умеет (способен продемонстрировать): создавать тексты разных стилей и жанров с учетом конкретных экстралингвистических факторов: сфера общения, ситуация общения, адресат, цели и задачи общения, социально-исторический и культурный контекст времени создания
		Владеет: методами и методикой создания и анализа текста, позволяющего объективно репрезентировать смысл, опираясь на лингвистическую основу

	ОПК-7 Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает и понимает: тематический словарь; основные разделы морфологии и синтаксиса русского языка и изучаемого иностранного языка
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; понимать собеседника и высказываться в рамках изученной тематики; употреблять грамматические формы и конструкции в устной и письменной речи в соответствии с использованием изученного грамматического материала
		Владеет: навыками построения текстов разной коммуникативной направленности на русском языке и изучаемом иностранном языке
	ОПК-8 Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знает и понимает: типологические признаки и языковые особенности различных регистров общения
		Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять общение в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах общения с соблюдением их языковых норм
		Владеет: навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка, функционально-стилистического анализа дискурса, навыками реализации коммуникативной цели в любом регистре
	ОПК-10 Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Второй иностранный язык (французский)	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Иностранный язык (английский)	+	+	+	+	+	+	+	+

ОПК-6 Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Второй иностранный язык (французский)	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Иностранный язык (английский)	+	+	+	+	+	+	+	+

ОПК-7 Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Второй иностранный язык (французский)	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Иностранный язык (английский)	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Литература на английском языке					+	+	+	

ОПК-8 Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Второй иностранный язык (французский)	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Иностранный язык (английский)	+	+	+	+	+	+	+	+

ОПК-10 Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Второй иностранный язык (французский)	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Иностранный язык (английский)	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	+	+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий)» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 61 з.е.

Очная: 61 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>2 196</b>
Контактная работа	918
Лабораторные (Лаб. раб.)	918
Самостоятельная работа (СР)	990
Экзамен	288

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб · раб.	СР	
		О	О	
1 семестр				
1	Вводно-фонетический курс. Первое знакомство. Интересы и увлечения	40	50	Устные ответы по теме в форме монологов и диалогов (Выполнение практических заданий); Поводится в форме диктанта по изученной лексике
2	Повседневное общение. Покупки в магазине.	40	50	Устные ответы в форме монологов и диалогов (Выполнение практических заданий)
2 семестр				
3	Работа и свободное время. Профессии. Рабочий день. Домашняя работа	72	72	Устные ответы в форме диалогов и монологов (Выполнение практических заданий); Тестирование

4	Семья. Состав семьи. Родственные отношения.	72	72	устные ответы по теме (Выполнение практических заданий)
3 семестр				
5	Город. Транспорт. Берлин и его достопримечательности.	60	66	Устные ответы по изученной теме (Выполнение практических заданий); Контрольная работа
6	Культура быта: жилье. Культурные особенности жилища.	60	66	Контрольная работа; устные ответы по теме (Выполнение практических заданий); Устные ответы монологического и диалогического характера
4 семестр				
7	Молодежь сегодня	72	72	Устные ответы монологического и диалогического характера; Контрольная работа; устные ответы по теме (Выполнение практических заданий)
8	Отпуск и путешествие	72	72	Устные ответы в форме диалогических и монологических высказываний и презентации; Контрольная работа; Другие формы контроля
5 семестр				
9	Образ жизни. Здоровье. Питание. Спорт. Фитнес.	34	38	Устные ответы монологического и диалогического характера презентации; Другие формы контроля; Контрольная работа



10	Профессия. Прием на работу.	43	47	Устные ответы монологического и диалогического характера; Контрольная работа; Другие формы контроля
11	Средства массовой информации.	43	47	Контрольная работа; Реферирование текста; Устные монологические и диалогические высказывания
6 семестр				
12	Экология. Проблемы окружающей среды	60	66	Другие формы контроля; Устные монологические и диалогические ответы; Тестирование
13	Система образования в Германии: Школа и университет.	60	66	Устные монологические и диалогические ответы; проверка владения грамматическим материалом; Другие формы контроля
7 семестр				
14	Парламентская система Германии.	60	66	Устные монологические и диалогические ответы; Контрольная работа; Эссе/Реферирование текста
15	Права и свободы в современном обществе.	60	66	Контрольная работа; Устные ответы (монологи и диалоги); Эссе/Реферирование текста
8 семестр				
16	Культура Германии. Музыка, живопись, литература в жизни человека.	20	30	Устные ответы монологического и диалогического характера; Контрольная работа

17	Миграция и мигранты. Культурный шок.	20	26	Эссе/Реферирование текста; Устные ответы
18	Европейский союз: членство, структура, институты.	30	18	Устные ответы монологического и диалогического характера; Контрольная работа

### **Тема 1. Вводно-фонетический курс. Первое знакомство. Интересы и увлечения (ОПК-5)**

#### **Лабораторные работы.**

Особенности артикуляционной базы немецкого языка. Артикуляция гласных и согласных фонем и их транскрипция. Виды слогов. Слогоделение. Ударение в слове. Интонация немецкого повествовательного и вопросительного предложения. Фразовое ударение. Грамматика: позиция глагола в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным и без вопросительного слова; артикль: die, der, das. Лексика: названия стран, языков, национальностей. Место глагола в немецком предложении. Спряжение глаголов в презенсе. Повелительное наклонение. Склонение и употребление артикля. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Отрицательное местоимение kein. Отрицание nicht. Лексика: название стран, языков, национальностей, профессий. Первое знакомство. Рассказ о себе: возраст, национальность, адрес, профессия. Представление своих друзей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений. Подготовка диалогов и монологов. Работа со словарем по изучению нового материала

### **Тема 2. Повседневное общение. Покупки в магазине. (ПК-10)**

#### **Лабораторные работы.**

Ситуации повседневного общения: в магазине, в ресторане, в гостинице, в городе, в банке, на почте, на вокзале, в аэропорту, у врача. Грамматика: предлоги, требующие определенного падежа. Предлоги места. Предлоги места и направления. Наречие времени и места. Лексика: устойчивые словосочетания в ситуациях приветствия, прощания, пожелания успеха, удивления и др.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений. Подготовка диалогов и монологов. Работа со словарем по изучению нового материала.

### **Тема 3. Работа и свободное время. Профессии. Рабочий день. Домашняя работа (ОПК-5)**

#### **Лабораторные работы.**

Устройство на работу, заполнение анкеты. Распорядок рабочего дня. Момент времени. Календарь. Учеба и учебный процесс: основные учебные дисциплины и экзамены. Виды работ на занятиях по немецкому языку. Домашняя работа и свободное время и семье. Виды досуга и отдыха в городе, за городом, в деревне, у моря, в горах. Основные занятия на отдыхе. Чтение книг, газет и журналов. Семейные традиции: день рождения. Русская и немецкая кухня. Праздник Рождества и Нового года. Грамматика: неопределенно-личное местоимение man. Предлоги. Склонение личных местоимений. Словообразование. Сильные глаголы. Образование Partizip II. Образование сложных грамматических времен: образование Perfekt. Конструкция haben, sein + Partizip II. Лексика: название дней недели, месяцев, времен года, рода занятий

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выполнение домашних письменных упражнений.
2. Подготовка диалогов и монологов.

### 3. Работа со словарем по изучению нового материала.

#### **Тема 4. Семья. Состав семьи. Родственные отношения. (ПК-10)**

##### **Лабораторные работы.**

Рассказ о себе: адрес, возраст, национальность. Состав семьи, родственные отношения. Грамматика: определенный и неопределенный артикль, его спряжение по падежам. Спряжение глаголов с корневой гласной –а, е. Глагол wissen. Повелительное наклонение и особенности его образования. Лексика: родство, внутрисемейные отношения, воспитание детей.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.

Подготовка диалогов и монологов.

Работа со словарем по изучению нового материала

#### **Тема 5. Город. Транспорт. Берлин и его достопримечательности. (ОПК-5)**

##### **Лабораторные работы.**

В городе. План города. Транспорт. Основные виды транспорта. Ориентация в незнакомом городе. Столица Германии Берлин. Достопримечательности города Берлина, его символы, герб. Известные театры, концертные залы, музеи. Парки и места отдыха. Грамматика: инфинитивные обороты. Имя прилагательное. Склонение прилагательных после определенного артикля. Притяжательное местоимение. Неотделяемые приставки. Спряжение модальных глаголов sollen, müssen, können, dürfen, wollen. Порядковые числительные. Лексика: название видов транспорта, мест в городе, направлений движения.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.

Подготовка диалогов и монологов.

Работа со словарем по изучению нового материал

#### **Тема 6. Культура быта: жилье. Культурные особенности жилища. (ПК-10)**

##### **Лабораторные работы.**

Знакомство со стилем проживания, бытующим в немецкой культурной среде (Wohnstil).

Архитектурные особенности основных типов жилища. Характеристики, коррелирующие со стилем проживания (дорого / дешево, спокойно / шумно, анонимно, требования к жильцам, среда проживания). Желания, мечты и фантазии в отношении жилища.

Поиск квартиры. Формуляр для поиска квартиры (Selbstauskunft). Специальная лексика (Familienstand, Miete, Mietbeginn, Mietverhältnis и др.). Варианты поиска квартиры, связанные с родом занятия, семейным положением, интересами и др.

Знакомство с объявлениями по поиску квартиры, связанные с родом занятия, семейным положением, интересами и др. Знакомство с объявлениями по поиску квартиры (дома). Аббревиатуры (Blk, EVK, NK, Kt, Eg, RH и др.)

Телефонный разговор, репрезентирующий поиск квартиры (дома). Ролевая игра (Mieter – Vermieter), отражающая основные проблемы, связанные с требованиями, предъявляемыми к жилью.

Знакомство с основными стилями проживания в Германии с учетом таких факторов, как профессия. Возраст, достаток (Wohnwelten). Оценка стиля проживания (Ich finde diese Wohnung schön. Ich schätze... ein, Mir gefällt das nicht, weil...). Дискуссия и сравнение стилей проживания.

Проблемы поколений. Оценка стиля проживания с генерационной точки зрения. Конфликты. Решение проблемы жилья. Дети – о стиле проживания родителей. Родители – о стиле проживания детей. Сравнение высказывания детей о родителях (и наоборот). Употребление сложноподчиненного предложения с weil и obwohl. Конструкции с trotzdem и deshalb.

Интервью по теме «Wohnung». Работа в группе. Представление о своем будущем жилье. Жизненный стиль. Предписания. Культура проживания.

В рамках темы изучаются языковые (лексические и грамматические) особенности текстов данного дискурса. После изучения темы студент должен уметь рассказать о современных возможностях и особенностях жилища в Германии; понимать содержание рекламных объявлений; заполнить формуляр с личными данными; провести телефонный или иной разговор по теме; рассказать об особенностях проживания студентов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.

Работа со словарем по изучению нового материала.

Подготовка диалогов и монологов.

### **Тема 7. Молодежь сегодня (ОПК-5)**

#### **Лабораторные работы.**

Формы проживания. Студенческие формы проживания. Тенденции последних лет. Проживание в общежитии. Проживание с родителями. Bumerang-Kinder.

Молодые люди сегодня. Краткая биография. Рождение (дата, место, происхождение). Воспитание (школа, увлечения, способности, таланты). Образование (школьные предметы, учителя, взаимоотношения «учитель-ученик»). Профессия (сфера деятельности, характеристика деятельности: оценка деятельности). Вступление в брак как часть биографии: кто муж/жена, роль жены/мужа в деятельности. Взаимоотношение поколений. Семейное древо. Родители и воспитание. Интервью по вопросам важнейших периодов жизни.

Этапы жизни известных людей Германии.

Ценностные ориентиры молодежи. Карьера, материальный достаток, богатство, здоровье, одежда, семейные ценности, образование, самореализация, независимость.

Молодые люди (юноши и девушки) из Германии рассказывают о себе, о своих ценностных ориентирах. Менталитет современной немецкой молодежи. Менталитет современной российской молодежи. Черты характера. Сравнение отдельных портретов молодых людей (характер, образ жизни, ценности, представления о будущем).

«Язык молодежи». Слова и выражения из лексики молодежи. Их место среди вариантов современного немецкого языка.

Будущее молодежи. Путь от школы к профессии. Учеба в вузе. Стипендия. Бюджет студента.

«GenerationX» и «GenerationY». Менталитет и образ жизни.

Свободное время и развлечения молодежи. Спорт, кино, дискотеки, книги.

Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Молодежь и экология. Молодежь и нравственные ценности. Дети и родители. Конфликты. Преодоление конфликтов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка озвучания фильма по теме "Молодежь сегодня".

Подготовка презентации на тему «Проблемы современной молодежи».

Работа со словарем по изучению нового материала.

### **Тема 8. Отпуск и путешествие (ПК-10)**

#### **Лабораторные работы.**

Путешествие в Лейпциг. Достопримечательности Лейпцига. Вы собираетесь в Лейпциг и ищете возможности размещения в гостинице. Touristservice. Jugendherberge. План-проспект города. Поиск достопримечательностей. Названия улиц.

Возможности путешествия для молодежи. Trampen. Rucksacktouristen. Путешествие по железной дороге. InterRail.

Jugendherbergswerk. История создания сети. JugendherbergeStahleckamRhein.

Составление плана путешествия. Мотивы и цели путешествия. Обсуждение вариантов путешествия. Денежные расходы. Ожидания. Связанные с путешествием. Неудачи. Обсуждение возможного путешествия в семье. Проблемы и конфликты. Предложение, согласие, колебание, отказ, встречное предложение.

Составление плана путешествия. Мотивы и цели путешествия. Обсуждение вариантов путешествия. Денежные расходы. Ожидания, связанные с путешествием. Неудачи. Обсуждение возможного путешествия в семье. Проблемы и конфликты. Предложение, согласие, колебание. Отказ, встречное предложение.

Бум туризма в Германии. Предпочтения молодежи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.

Подготовка диалогов и монологов.

Работа со словарем по изучению нового материала.

### **Тема 9. Образ жизни. Здоровье. Питание. Спорт. Фитнес. (ОПК-5)**

#### **Лабораторные работы.**

Названия частей тела. Болезни (названия и симптомы). Советы и рекомендации врача по выздоровлению. Посещение врача в Германии.

Здоровое питание. Продукты питания и их классификация. Полезные и вредные продукты. Пословицы о еде. Диета. Проблема лишнего веса. Отношение немецкоязычных людей к современным диетам. Национальные привычки в питании в Германии, Австрии, России. Вегетарианство – за и против. Посещение кафе, ресторана, бара. Меню. Описание блюда.

Виды спорта (Freizeitsport, Volkssport, Breitensport, Leitungssport, Spitzensport, Extremsport). Спортивные увлечения. Спортивные игры. Отдых и фитнес (Wandern, Joggen, Laufen, Gymnastik, Reiten, Schwimmen, Golf, Surfen, Aerobik, Handball, Skilaufen). Значение спорта для молодежи. Здоровый образ жизни. Продолжительность жизни в западных странах. Спорт и мода. Алкоголизм и наркотики. Значение спорта в преодолении вредных привычек.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.

Подготовка диалогов и монологов.

Работа со словарем по изучению нового материала.

### **Тема 10. Профессия. Прием на работу. (ПК-10)**

#### **Лабораторные работы.**

Профессиональное образование и карьера. Трудности, с которыми сопряжена та или иная профессия. Качества, которыми должен обладать представитель той или иной профессии (профессиональный портрет). Прием на работу: особенности подачи заявления о приеме на работу в Германии, рассмотрение перечня документов, необходимых для поступления на работу в Германии. Составление текста заявления о приеме на работу, описание своей автобиографии на немецком языке. Собеседование при приеме на работу.

В рамках темы изучаются языковые (лексические и грамматические) особенности текстов объявлений в газету о поиске специалиста в определенной сфере / о поиске работы.

Возможные условия работы и рабочего места, взаимоотношения с коллегами

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.

Подготовка презентации о наиболее популярных профессиях современности.

Работа со словарем по изучению нового материала

### **Тема 11. Средства массовой информации. (ОПК-5)**

#### **Лабораторные работы.**

Последовательное развитие средств массовой информации, начиная с изобретения книгопечатания: газеты / журналы, телефон, кино, радио, телевидение, компьютер, Интернет. Компьютер и Интернет как современное средство коммуникации.

Проблемы представителей «компьютерного поколения» (Computergeneration). Цели использования Всемирной сети. Плюсы и минусы общения в чате. Планирование Интернет-кафе, презентация проекта в группе.

Немецкая пресса. Типы немецких журналов и газет (ежедневные, еженедельные газеты, политические еженедельники, женские / мужские журналы, специальные / отраслевые журналы, бульварные иллюстрированные журналы и т.д.). Качество прессы.

Опасности, связанные с чрезмерным «потреблением» средств массовой информации. Обсуждение вопроса о том, действительно ли сегодня телевидение как одно из средств массовой информации вытесняет книги, газеты и журналы. Радио и телевидение в Германии. Ознакомление с основными общественно-политическими телерадиокомпаниями (ZDF, ARD, DeutscheWelleusw.). Языковые средства, типичные для радионовостей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.

Подготовка диалогов и монологов.

Работа со словарем по изучению нового материала.

### **Тема 12. Экология. Проблемы окружающей среды (ПК-10)**

#### **Лабораторные работы.**

Перечень основных экологических проблем, существующих в современном обществе, причины их возникновения и последствия. Основные факторы загрязнения окружающей среды и способы борьбы с ними.

Парниковый эффект (derTreibhauseffekt): причины возникновения и способы борьбы с ним. Уничтожение влажных тропических лесов (Regenwälder) как один из факторов, приводящих к изменению климата. Озоновые дыры (Ozonlöcher). Загрязнение морей и других водоемов (BelastungderGewässer). Переработка и уничтожение отходов (Abfallentsorgung / Abfallbeseitigung). Уничтожение животных и птиц (AusrottungderPflanzen- undTierarten).

Деятельность организаций по защите окружающей среды (Umweltschutzorganisationen). Человек как экологический фактор в природе. Основные принципы и цели экологической политики Федеративной республики Германия. Технический прогресс и проблемы окружающей среды.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.

Подготовка презентации о любимом актере.

Работа со словарем по изучению нового материала.

### **Тема 13. Система образования в Германии: Школа и университет. (ОПК-5)**

#### **Лабораторные работы.**

Система школьного образования в Германии (dasdeutscheSchulsystem).

Ступениобучениявнемецкойшколе, типывнемецкихшкол (die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, die Gesamtschule, das Gymnasium). Системы оценок в немецких и российских школах: их достоинства и недостатки. Выпускные экзамены. Школьные реформы. Выбор высшего учебного заведения по окончании школы, подача документов, вступительные экзамены.

Система высшего образования в Германии и России. Типы высших учебных заведений: университеты (Universitäten), технические высшие учебные заведения (TechnischeHochschulen), высшие школы искусств (Kunsthochschulen), высшие учебные заведения с заочной формой обучения (Fernhochschulen). Крупнейшие университеты Германии. Приоритеты в выборе учебного заведения современными абитуриентами в Германии. Заявление о приеме в университет (Bewerbungsbrief).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.

Подготовка презентации о школе в Германии.  
Работа со словарем по изучению нового материала

#### **Тема 14. Парламентская система Германии. (ПК-10)**

##### **Лабораторные работы.**

Парламентская система в Германии: этапы её становления. Известные личности немецкой истории XX века: К. Аденауэр, Г. Коль. Бундесканцлер Ангела Меркель. Принцип разделения властей в современном обществе. Функции двух палат немецкого парламента: Бундестаг, Бундесрат. Основные партии Германии, отличие их программ.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.  
Подготовка диалогов и монологов.  
Работа со словарем по изучению нового материала

#### **Тема 15. Права и свободы в современном обществе. (ОПК-5)**

##### **Лабораторные работы.**

Понятие «права». Основные права и свободы граждан в Конституции Германии. Права и свободы в контексте диалога культур. Право на гражданство.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.  
Подготовка презентации о правовой системе Германии.  
Работа со словарем по изучению нового материала.

#### **Тема 16. Культура Германии. Музыка, живопись, литература в жизни человека. (ПК-10)**

##### **Лабораторные работы.**

Культура Германии. Музыка, живопись, литература в жизни человека. Музыкальные жанры, классическая и современная музыка. Немецкие композиторы. Современные музыканты. Посещение концерта. Известные живописцы Германии: Альбрехт Дюрер и др. И.В. фон Гёте. Генрих Гейне.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.  
Подготовка диалогов и монологов.  
Работа со словарем по изучению нового материала.

#### **Тема 17. Миграция и мигранты. Культурный шок. (ОПК-5)**

##### **Лабораторные работы.**

Миграция и мигранты. Пребывание за границей и карьерный рост. Культурный шок. Менталитет и проблема стереотипов: позитивные и негативные стереотипы.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.  
Подготовка презентации о современной ситуации с мигрантами в Германии.  
Работа со словарем по изучению нового материала.

#### **Тема 18. Европейский союз: членство, структура, институты. (ПК-10)**

##### **Лабораторные работы.**

Европейский союз: основные институты. История становления организации. Объединенная Европа: за и против.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнение домашних письменных упражнений.  
Подготовка диалогов и монологов.

Работа со словарем по изучению нового материала.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Вводно-фонетический курс. Первое знакомство. Интересы и увлечения	Устные ответы по теме в форме монолога и диалогов (Выполнение практических заданий)	5	<p>5 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4 бала - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>3 балла - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>2 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		Поводится в форме диктанта по изученной лексике	5	<p>5 баллов – выполнено 90-95% задания</p> <p>4 балла – выполнено 76-89 % задания</p> <p>3 балла – выполнено 50-75 % задания</p> <p>2 балла – выполнено 30-49% задания</p> <p>1 балл – выполнено менее 30% задания</p> <p>0 баллов – задание не выполн</p>



2.	Повседневное общение. Покупки в магазине.	Устные ответы в форме монолога и диалогов (Выполнение практических заданий)	10	<p>10 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8 баллов- студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2 балла – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3.	Итого за семестр		20	

### 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Работа и свободное время. Профессии. Рабочий день. Домашняя работа	Устные ответы в форме диалогов и монологов в (Выполнение практических заданий)	10	<p>10 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – выполнено 90-95% задания</p> <p>8 баллов – выполнено 76-89 % задания</p> <p>6 баллов – выполнено 50-75 % задания</p> <p>4 балла – выполнено 30-49% задания</p> <p>2 балла – выполнено менее 30% задания</p>
2.	Семья. Состав семьи. Родственные отношения.	устные ответы по теме (Выполнение практических заданий)	20	<p>20 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>15 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>10 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>5 балла – студент выполнил менее 2 аспектов, допустил многочисленные ошибки или задание не выполнено полностью.</p>
3.	Посещаемость		10	Начисляются, если студент посетил не менее 70% занятий
4.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов; участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
5.	Итого за семестр		50	

## 3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Город. Транспорт. Берлин и его достопримечательности.	Устные ответы по изученной теме (Выполнение практических заданий)	20	<p>20 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>15 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>10 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>5 балла – студент выполнил менее 2 аспектов, допустил многочисленные ошибки или задание не выполнено полностью.</p>
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>
2.	Культура быта: жилье. Культурные особенности жилища.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>
		устные ответы по теме (Выполнение практических заданий)	20	<p>20 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>15 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>10 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>5 балла – студент выполнил менее 2 аспектов, допустил многочисленные ошибки или задание не выполнено полностью.</p>

		Устные ответы монологического и диалогического характера	20	<p>20-15 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>14-9 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>8-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3.	Посещаемость		10	Начисляются, если студент посетил не менее 70% занятий
4.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов;</p> <p>участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>
5.	Итого за семестр		90	

#### 4 семестр

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------

1.	Молодежь сегодня	Устные ответы монологического и диалогического характера	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8-7 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>
		устные ответы по теме (Выполнение практических заданий)	20	<p>20 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>15 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>10 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>5 балла – студент выполнил менее 2 аспектов, допустил многочисленные ошибки или задание не выполнено полностью.</p>

2.	Отпуск и путешествие	Устные ответы в форме диалогических и монологических высказываний и презентации	5	<p>5 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4 балла - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>3 балла- студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>2 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>
		Другие формы контроля	20	<p>20 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>15 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>10 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>5 балла – студент выполнил менее 2 аспектов, допустил многочисленные ошибки или задание не выполнено полностью.</p>
3.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов;</p> <p>участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>
4.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
5.	Итого за семестр		105	

## 5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 65 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Образ жизни. Здоровье. Питание. Спорт. Фитнес.	Устные ответы монолога и диалогического характера презентации	5	<p>10-9 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8-7 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		Другие формы контроля	20	<p>20 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>15 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>10 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>5 балла – студент выполнил менее 2 аспектов, допустил многочисленные ошибки или задание не выполнено полностью.</p>

		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	95-100% - 10 баллов 90-94% – 9 баллов 80-89% – 8 баллов 70-79% – 7 баллов 60-69% - 6 баллов 50-51% - 5 баллов Менее 50% - баллы не начисляются
2.	Профессия. Прием на работу.	Устные ответы монологического и диалогического характера	10	10-9 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.  8-7 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера  6-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.  4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.  2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки  0 баллов – задание не выполнено
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	95-100% - 10 баллов 90-94% – 9 баллов 80-89% – 8 баллов 70-79% – 7 баллов 60-69% - 6 баллов 50-51% - 5 баллов Менее 50% - баллы не начисляются



		Другие формы контроля	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8-7 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3.	Средства массовой информации.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>
		Реферирование текста	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8-7 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

	Устные монологические и диалогические высказывания	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8-7 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
4.	Посещаемость	10	Начисляются, если студент посетил не менее 70% занятий
5.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов; участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
6.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
7.	Итого за семестр	135	

#### 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Экология. Проблемы окружающей среды	Другие формы контроля	20	<p>20 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>15 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>10 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>5 балла – студент выполнил менее 2 аспектов, допустил многочисленные ошибки или задание не выполнено полностью.</p>
		Устные монологи ческие и диалогич еские ответы	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8-7 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>

2.	Система образования в Германии: Школа и университет.	Устные монологические и диалогические ответы(контрольный срез)	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8-7 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		проверка владения грамматическим материалом	20	Контрольная работа состоит из 20 вопросов грамматического содержания
		Другие формы контроля	20	<p>20 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>15 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>10 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>5 балла – студент выполнил менее 2 аспектов, допустил многочисленные ошибки или задание не выполнено полностью.</p>
3.	Посещаемость		10	Начисляются, если студент посетил не менее 70% занятий
4.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов;</p> <p>участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>
5.	Итого за семестр		100	

## 7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Парламентская система Германии.	Устные монологические и диалогические ответы	20	<p>20-15 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>14-9 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>8-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>

		Эссе/Реферирование текста	20	<p>20 баллов - содержание оригинального текста передано в требуемом объеме, текст построен логично, правильно и в достаточном объеме использованы средства связи, соблюдены требования к жанровому регистру текста, использованы разнообразные грамматические и лексические средства, допускается не более 2-х языковых ошибок.</p> <p>15 баллов - содержание оригинального текста передано недостаточно полно, допущена 1 смысловая ошибка, выбор языковых средств недостаточно разнообразен, допущено не более 5 языковых ошибок.</p> <p>10 балла - содержание оригинального текста передано недостаточно полно, допущены 2 смысловые ошибки, выбор языковых средств недостаточно разнообразен, допущено не более 7 языковых ошибок.</p> <p>5 баллов - содержание оригинального текста передано недостаточно полно, допущены 2-3 смысловые ошибки, выбор языковых средств недостаточно разнообразен, допущено не более 9 языковых ошибок.</p> <p>Если содержание оригинального текста не передано из-за многочисленных смысловых ошибок, выбор языковых средств недостаточно разнообразен, допущено более 9 языковых ошибок, ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Права и свободы в современном обществе.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>
		Устные ответы (монолог и диалоги)	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8-7 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

	Эссе/Реферирование текста	20	<p>20 баллов - содержание оригинального текста передано в требуемом объеме, текст построен логично, правильно и в достаточном объеме использованы средства связи, соблюдены требования к жанровому регистру текста, использованы разнообразные грамматические и лексические средства, допускается не более 2-х языковых ошибок.</p> <p>15 баллов - содержание оригинального текста передано недостаточно полно, допущена 1 смысловая ошибка, выбор языковых средств недостаточно разнообразен, допущено не более 5 языковых ошибок.</p> <p>10 балла - содержание оригинального текста передано недостаточно полно, допущены 2 смысловые ошибки, выбор языковых средств недостаточно разнообразен, допущено не более 7 языковых ошибок.</p> <p>5 баллов - содержание оригинального текста передано недостаточно полно, допущены 2-3 смысловые ошибки, выбор языковых средств недостаточно разнообразен, допущено не более 9 языковых ошибок.</p> <p>Если содержание оригинального текста не передано из-за многочисленных смысловых ошибок, выбор языковых средств недостаточно разнообразен, допущено более 9 языковых ошибок, ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Посещаемость	10	Начисляются, если студент посетил не менее 70% занятий
4.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов;</p> <p>участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</p>
5.	Итого за семестр	100	

## 8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Культура Германии. Музыка, живопись, литература в жизни человека.	Устные ответы монолога и диалогического характера	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8-7 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>
2.	Миграция и мигранты. Культурный шок.	Эссе/Реферирование текста	10	<p>10 баллов - содержание оригинального текста передано в требуемом объеме, текст построен логично, правильно и в достаточном объеме использованы средства связи, соблюдены требования к жанровому регистру текста, использованы разнообразные грамматические и лексические средства, допускается не более 2-х языковых ошибок.</p> <p>6 баллов - содержание оригинального текста передано недостаточно полно, допущена 1 смысловая ошибка, выбор языковых средств недостаточно разнообразен, допущено не более 5 языковых ошибок.</p> <p>4 балла - содержание оригинального текста передано недостаточно полно, допущены 2 смысловые ошибки, выбор языковых средств недостаточно разнообразен, допущено не более 7 языковых ошибок.</p> <p>1 балл - содержание оригинального текста передано недостаточно полно, допущены 2-3 смысловые ошибки, выбор языковых средств недостаточно разнообразен, допущено не более 9 языковых ошибок.</p> <p>Если содержание оригинального текста не передано из-за многочисленных смысловых ошибок, выбор языковых средств недостаточно разнообразен, допущено более 9 языковых ошибок, ответ баллами не оценивается.</p>



		Устные ответы	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8-7 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3.	Европейский союз: членство, структура, институты.	Устные ответы монологи ческого и диалогич еского характера	10	<p>10-9 баллов – студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, ошибки практически отсутствуют.</p> <p>8-7 баллов - студент выполнил все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют некоторые ошибки языкового характера</p> <p>6-5 баллов - студент выполнил не все аспекты задания (чтение, работа с лексикой; пересказ, обсуждение проблемы; показывает высокий уровень владения языком, присутствуют ошибки языкового характера и фактического характера.</p> <p>4-3 балла – студент выполнил 2 аспекта, допустил многочисленные ошибки.</p> <p>2-1 балл – студент выполнил 1 аспект, допустил многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
		<b>Контроль ная работа(к онтрольн ый срез)</b>	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>
4.	Посещаемость		10	Начисляются, если студент посетил не менее 70% занятий

5.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 20 баллов; участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### **проверка владения грамматическим материалом**

Тема 13. Система образования в Германии: Школа и университет.

Артикль (определенный, неопределенный артикль). Отсутствие артикля.

Имя существительное. Множественное число существительных.

Склонение имен существительных.

Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные).

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных.

Семантическая классификация наречий.

Степени сравнения наречий.

Числительное.

Предлог. Предлоги с Dat. и Akk.; Dat.; Akk.; Gen.

Спряжение глаголов.

Модальные глаголы.

Действительный залог. Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I.

Страдательный залог.

Повелительное наклонение.

Сослагательное наклонение.

Порядок слов в предложении.

Сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений

##### **Реферирование текста**

Тема 11. Средства массовой информации.

Er war sehr gern allein, und sein Leben war der Film.  
 Er saß immer im Kino, ihm war egal, was da lief.  
 Und er liebte den Raum, fühlte sich hier zuhause, und immer, wenn's brutal wurde,  
 flippte er aus.  
 Für ihn war Gewalt, das Töten und Sterben ganz normal,  
 er fand es toll, wenn sie lachten und schrien.  
 Also muß doch irgendwas dran so schön sei,  
 irgendwas muß daran doch so schön sein!  
 Es hat ihn fasziniert, es hat ihn verführt,  
 es selbst zu tun.

Refrain: Ich möcht' spür'n, wie's ist, wenn man einen umbringt,  
 ich hab's schon so oft geseh'n,  
 ich will's ausprobier'n , einmal nur spür'n.  
 Ich möcht' sehn'n, wie's ist, wenn einer umsinkt,  
 wie einer stirbt, nicht im Film, einfach live!  
 Mal seh'n, wie das ist.

Er war kein bißchen nervös,  
 hatte ein Messer gekauft.  
 Saß wie im Kino.  
 ihm war egal, was da lief.  
 Und er stach einfach zu, direkt neben sich,  
 und sah in Zeitlupe jeden einzelnen Stich.  
 Er hatte es geschafft, schon vorbei,  
 er fühlte noch nicht viel,  
 genau wie im Film hat er getötet.  
 Ja, was soll denn daran so schlimm sein?  
 Ja, was soll denn daran so schlimm sein?  
 Sie haben ihn verhört,  
 das hat ihn verstört, leicht verwirrt.  
 Bitte beantworten Sie nun folgenden Fragen zu dem Lied:

1. Was schildert Herbert Grönemeyer im Text seines Liedes? Beschreiben Sie, was passiert? 2. Was erfahren wir über den Täter? Was ist er für ein Mensch? 3. Wo sieht Grönemeyer die Ursachen für den Mord? 4. Glauben Sie, daß Filme, in denen viel Gewalt gezeigt wird, zu einer Brutalisierung der Gesellschaft führen? Begründen Sie Ihre Ansicht. 5. Würden Sie Kindern und Jugendlichen erlauben, sich brutale Videos anzusehen? Welche Argumente sprechen dafür, welche dagegen? 6. Wie sollen der Staat bzw. wir alle auf dieses Problem reagieren? 7. Sehen Sie einen Zusammenhang zwischen dem Lied und dem Text der Aufgabe 3?

### Тестирование

Тема 3. Работа и свободное время. Профессии. Рабочий день. Домашняя работа

#### BERUF

#### AUFGABE 1. Finden Sie die richtige Antwort:

1) Ich wollte fragen, ob Sie eine Berufsausbildung ....

**A) Voraussetzung ist B) voraussetzen C) bewerben.**

2) ... diese verantwortungsvolle Aufgabe bringe ich alle Voraussetzungen mit. A) Zu B) Auf C) Für.

- 3) ... Beruf ... sind Zielstrebigkeit, sympatisches Auftreten aber auch Kontakte zu den wichtigen Leuten erforderlich.
- A) Der ... des Schauspielers B) Beim ... als Schauspielers C) Beim ... des Schauspielers.**
- 4) Thomas hat ein interessantes Stellenangebot in der SZ gefunden, er ... sich jetzt um die Stelle des Buchhalters.
- A) bewirbt B) beworben C) bewirbt.**
- 5) ... vieler Schwierigkeiten musste sie doch den Arbeitsplatz wechseln.
- A) Wegen B) Folglich C) Deswegen.**
- 6) Ich glaube nicht, dass du den Beruf Lokführer erlernen musst, du hast doch gar kein Interesse ... der Technik
- A) für B) an C) auf.**
- 7) In der Auslandsabteilung einer Kosmetikfirma hat Ingrid Möschel die nötige Berufserfahrung
- A) gefunden B) gesammelt C) genommen.**
- 8) Astrid Schulze ist seit 2003 an der Universität als Dozentin ... .
- A) beschäftigt B) gearbeitet C) geeignet.**
- 9) Haben Sie Erfahrung ... Automobilverkauf?
- A) als B) im C) um.**
- 10) Ich möchte erfahren, wie Ihre ... an den Bewerber sind?
- A) Anforderungen B) erforderlich C) Voraussetzungen.**
- 11) Wichtig ist für mich hohes Prestige. Ich möchte ... angesehen \_\_\_ Beruf ausüben.
- A) ein ...es B) einen ...en C) einem ..en.**
- 12) Grundkenntnisse in den europäischen Sprachen werden
- A) voraussetzt B) vorauszusetzen C) vorausgesetzt.**
- 13) Als Berufsanfänger hat man zu wenig Freizeit, ... kann man sich nicht mehr in den Gebieten Kunst und Kultur fortbilden.
- A) weil B) denn C) deshalb.**
- 14) Marta Hauser wurde beim Vorstellungsgespräch abgelehnt, ... ihre Ausbildung für die Arbeit nicht geeignet ist.
- A)infolge) denn C) weil.**
- 15) Die meisten Bewerber scheitern, weil ihre Persönlichkeit ....ist.
- A) nicht geeignet B) nicht abgelehnt C) geeignet.**
- 16) Nach dem Studium der Fremdsprachen in Berlin sucht Anna einen .... Arbeitsplatz
- A) krisensicheren B)karierreorientierten C) abwechslungsreichen.**
- 17) Für mich bei meinem Beruf sind gutes Gehalt und Karrierechancen
- A)wichtig) erforderlich C) vorausgesetzt.**
- 18) Könnten Sie mir sagen, wie lange die Ausbildung zum Ingenieur ...?A) bekommt B) dauert C) ist.
- 19) Mit meinem Beruf bin ich nicht ..., weil er gar nicht kreativ ist.
- A) einverstanden B) zuständig C) zufrieden.**
- 20) Als Lehrerin verdient Anna nicht so viel ...
- A) Gehalt B) Einkommen C) Geld.**
- AUFGABE 2. Ordnen Sie die Wörter ihren Synonymen/ Definitionen zu:**

1 1.                    **sich eignen**

a)     *psychische Belastung*

1 2.                    **Einkommen**

b)     *das durch eigene Arbeit erworbene Wissen*

1 3. **Ansehen**

c) *absagen*

1 4. **Erfahrung**

d) *vielfältig*

1 5. **Konkurrenz**

e) *brauchen, erwarten, fordern*

1 6. **ablehnen**

f) *Gehalt*

1 7. **Stress**

g) *Prestige*

1 8. **beschäftigt sein**

h) *Wettbewerb*

1 9. **abwechslungsreich**

i) *tätig sein*

1 10. **voraussetzen**

j) *geeignet sein*

Тема 12. Экология. Проблемы окружающей среды

## Ökologie

### AUFGABE 1. Bestimmen Sie das Genus folgender Wörter.

1. Verantwortung

a. das

b. die

7. Emission

a. das

b. die

## 2. Müll

a. das

b. der

## 8. Abfall

a. der

b. das

## 3. Altpapier

a. das

b. die

## 9. Lärm

a. das

b. der

## 4. Umweltschutz

a. das

b. der

## 10. Ökoprodukt

a. das

b. der

## 5. Ökoladen

a. der

b. das

## 11. Ölpest

a. die

b. der

## 6. Bodenerosion

a. die

b. das

## 12. Klimakollaps

a. das

b. der

**AUFGABE 2.** Ordnen Sie die Begriffe und ihre Bedeutungen zu.

1 1.

### **Umweltbedingung**

1 a.

*die natürliche Umwelt nicht beeinträchtigend*

1 2.

### **umweltfeindlich**

1 b.

*Zusammenbruch, Stillstand des Verkehrs*

1 3.

### **Umweltkriminalität**

1 c.

*dem Umweltschutz dienende Politik*

1 4.

### **Umwelteinfluss**

1 d.

*Schutz der natürlichen Umwelt*

1 5.

### **Ökoladen**

1 e.

*durch die Umwelt bestimmte Bedingung*

1 6.

### **Umweltsünder**

1 f.

*die Ursache, der Urheber von etw. sein*

1 7.

### **Pestizid**

1 g.

*arm an Schadstoffen*

1 8.

### **Umweltbelastung**

1 h.

*in Umweltdelikten bestehende Kriminalität*

1 9.

### **Verkehrsinfarkt**

1 i.

*die natürliche Umwelt beeinträchtigend*

1 10.

### **umweltfreundlich**

1 j.

*von der Umwelt ausgehender Einfluss*

1 11.

### **verursachen**



1 k.

*Belastung der natürlichen Umwelt durch Schmutz*

1 12.

### **Umweltpolitik**

1 l.

*Geschäft für Naturkost*

1 13.

### **schadstoffarm**

1 m.

das: Gebiet, das unter Naturschutz steht

1 14.

### **Umweltschutz**

1 n.

*jmd., der absichtlich die Umwelt verschmutzt*

1 15.

### **Naturschutzgebiet**

1 o.

*Pflanzenschutzmittel*

## **Устные монологические и диалогические высказывания**

### **Тема 11. Средства массовой информации.**

1. Ein neues Land - wie soll es sein? Stellen Sie sich vor: Sie kommen in ein neues Land. Es gibt noch keine anderen Menschen. Sie können dieses Land gestalten.
2. Sie sind ein Journalist der Zeitschrift "Der Spiegel". Wie würden Sie in Ihren Artikeln die Situation mit der Arbeitslosigkeit in Deutschland darstellen?
3. Führende Politiker treten in Talkshows auf, um Sympathien zu gewinnen. Politiker werden zu Medienstars. Sagen Sie Ihre persönliche Meinung dazu. Diskutieren Sie die Qualität des deutschen Fernsehens. Man glaubt, was man sieht. Welche Verantwortung hat das Fernsehen?
4. Wie verstehen Sie die folgenden Stellen im Text? Nehmen Sie dazu

Stellung:

- a) Zeitung gelesen – gut informiert.
- b) Der Rundfunk kann die gedruckte Presse ergänzen, ersetzen kann er sie nicht!
- c) Zeitung lesen, Rundfunk hören oder fernsehen kann man auf verschiedene Art und Weise.
- d) Leider wird allzu selten erwähnt, wie viele Auswahlstationen eine Nachricht durchläuft, bis sie den Leser erreicht.
- e) Das, was der Korrespondent berichtenswert findet, sieht er aus seiner persönlichen Sicht, sozusagen durch eine Brille.

5. Nehmen Sie Stellung zu folgenden Aussagen.

Eine gute Zeitschrift muß ein einheitliches Ganzes sein, sie muß ein Werk sein, nach einem einheitlichen Plan gestaltet, so wie ein Buch, so wie ein Gedicht. (J. Fucik)

Die Zeitung... ist nichts anderes als ein Kampfplatz. Man muß leben, und man muß kämpfen, um zu leben... (E. Zola)

6. Manche Leute halten es für besser, keinen Fernseher zu kaufen. „Kultureller Niedergang durch Fernsehen?“. Was meinen Sie dazu?
7. Ein Fernsehprogramm, wie ich es mir wünsche. Entwickeln Sie Ihre Vorstellungen über ein Fernsehprogramm, das Sie begeistern würde.
8. Bereiten Sie einen kurzen Vortrag über die Presselandschaft in Russland vor.

### **Устные монологические и диалогические ответы**

Тема 13. Система образования в Германии: Школа и университет.

Soll man die Biographie in einem bestimmten Stil schreiben?

Soll man einen Lebenslauf verfassen, wenn man sich um einen Studienplatz bewirbt?

Soll der Lebenslauf alle Lebensstationen enthalten?

Soll man beim Schreiben des Lebenslaufs originell sein?

Soll der Lebenslauf einem bestimmten Schema folgen?

Soll man im Lebenslauf über seine Interessen und Hobbys schreiben?

Soll der Lebenslauf handgeschrieben sein?

Erzählen Sie über eine sehr glückliche Familie.

Was ist das wichtigste im Familienleben?

Wo und wie studieren Sie?

Wann wurde in Tambow eine Universität zum ersten Mal gegründet?

Was ist 1921 geschehen?

Was ist das Datum der Entstehung der Pädagogischen Hochschule?

Wozu wurde die Pädagogische Hochschule im Dezember 1994 umgewandelt?

Aus welchen Hochschulen entstand die TSU?

Was kann man als spezifisch für die TSU betrachten?

Wo arbeiten die Absolventen der TSU?

Wie groß ist die Zahl der Studenten in der Dershawin Universität?

Wo befinden sich das Rektorat und die Universitätsverwaltung?

Was für ein Gebäude liegt in der Internationalnaja-Strasse?

Gibt es in der TSU ein Direkt-, Fern- und Abendstudium?

Was steht in der Universität den Studenten zur Verfügung?

Wie heißt die älteste deutsche Hochschule?

Wann wurden die Universitäten in Leipzig und Rostock gegründet?

Was bildet das Fundament der Forschung in Deutschland?

Was ist die stärkste Säule des Hochschulwesens?

Womit wird das Studium an einer Universität abgeschlossen?

In welchen Bereichen vermitteln die Fachhochschulen die Ausbildung?

Welche Ausbildung bekommen die Studenten an einer Fachhochschule?

Warum wählt fast jeder dritte Studienanfänger eine Fachhochschule?

Was bedeutet eine Gesamthochschule?

Was für ein Prinzip gilt in der Selbstverwaltung in deutschen Hochschulen?

Zahlen die Studenten an einer staatlichen Hochschule Studiengebühren?

Wer hat Rechtsanspruch auf staatliche Ausbildungsförderung nach dem Bundesausbildungsförderungsgesetz?

Welche Freizeitgestaltungen haben Sie gern? (aktive Erholung, Sporttreiben; kulturelle Erlebnisse (Konzerte, Filme, Theaterbesuche); Lesen schöngestiger Literatur; politische Bildung; Zusammenkünfte mit Freunden und Verwandten; Haushaltsführung; Handarbeiten, handwerkliche Arbeiten; Spiele).

Ein ernstes Hindernis für eine sinnvolle Freizeitgestaltung schafft heute das Fernsehen.

Welche Rolle spielt das Fernsehen in Ihrem Leben?

Ist es gut, ein Hobby zu haben? Haben Sie ein Hobby?

Die Langweile ist kein Problem für Sie, oder?

Wie viel Stunden Freizeit haben Sie täglich (wöchentlich)?

Wie verbringen verschiedene Schichten der Bevölkerung ihre Freizeit?

Wie vertreiben die Kinder, die Erwachsenen ihre von der Arbeit freie Zeit?

Was spüren wir in den meisten Festen?

Sind die deutschen Feste für die Russen fremd?

Was feiert man am 31. Dezember in Russland und in Deutschland?

Wo ist Fasching besonders beliebt?

Was geht dem Ostern voraus?

Wann fasten alle Gläubigen?

Welches Fest verherrlicht die Heilige Dreieinigkeit?

Wie heißt der Vorabend der Weihnachten?

Welcher Feiertag krönt in katholischer Kirche das Jahr?

Wann haben die Deutschen Weihnachten?

Wie bereiten sie sich auf das Fest vor?

Was geschieht am 24. Dezember abends?

Wer bringt zu Weinachten Geschenke in Deutschland?

Was steht gewöhnlich auf dem festlichen Tisch?

Wann feiert man die Weihnachten in Russland?

Ist für Sie Weihnachten auch ein großes Fest? Warum?

Was ist der Heilige Abend?

Woher kommen die meisten Weihnachtstraditionen?

Wie wird der deutsche Weihnachtsbaum dekoriert?

Welchen Sinn hat das Osterfest?

Wie bereitet man sich auf dieses Fest vor?

Was wird in der Osternacht geweiht?

Welche Rolle spielen Eier beim Osterfest?

Wie meinen Sie, warum man in dieser Zeit Ostereier zu Hause haben muss?

Wer soll bemalte Eier bringen?

Wie rollt man Ostereier?

Gibt es in Russland auch so viele Bräuche zu Osterzeit?

Bringt Ostern viel Freude?

Ist Ostern für Sie auch ein großes Fest?

Wie verbringen Sie diese Zeit?

Wie sind Sie auf die Idee gekommen, Jura zu studieren?

Sind Sie mit Ihrem Studium fertig?  
 In welchem Semester stehen Sie?  
 Wie lange haben Sie studiert?  
 Wie lange dauert das Studium?  
 Wie lange haben Sie noch zu studieren?  
 Welche Fächer sind im Lehrplan vorgesehen?  
 Was ist Ihr Lieblingsfach?  
 Haben Sie einen Lieblingsprofessor oder eine Lieblingsprofessorin?  
 Welche Fächer fallen Ihnen leicht?  
 Welche Fächer fallen Ihnen schwer?  
 Wie viele Prüfungen haben Sie bis jetzt abgelegt?  
 Wie viele Prüfungen haben Sie noch abzulegen?  
 Welche Prüfungen haben Sie mit der Note „ausgezeichnet“, welche mit „gut“ und welche mit „genügend“ bestanden?  
 Haben Sie eine Prüfung wiederholen müssen?  
 Sind Sie mit Ihrem Studium zufrieden?  
 Wie sind Ihre Pläne?  
 Was werden Sie nach dem Abschluss des Studiums machen?  
 Wie groß ist die Einwohnerzahl der BRD?  
 An welche Länder grenzt Deutschland?  
 Welche wichtigsten Wirtschaftszweige Deutschlands können Sie nennen?  
 Wo liegt die BRD?  
 Ist die BRD ein hoch entwickeltes Industrieland?  
 Wie groß ist die Fläche der BRD?  
 Welche Flüsse sind in der BRD die größten?  
 Ist die BRD reich an Bodenschätzen?  
 Welche deutschen klassischen Komponisten mit Weltruf können Sie nennen?  
 Nennen Sie die weltberühmten deutschen Maler.  
 Wo und wann wurde A. Dürer geboren?  
 Wo lernte er?  
 Wie waren seine technischen Fertigkeiten?  
 Unter welchen Verhältnissen lebte er?  
 Wo reiste er hin?  
 Welche Gemälde schuf er?  
 Wie heißt die deutsche Währung?  
 Wer steht an der Spitze des deutschen Staates?  
 Wie viel Bundesländer gibt es in Deutschland?  
 Wie viel Kammern gibt es im deutschen Parlament? Nennen Sie sie.  
 Welche führenden Parteien Deutschlands kennen Sie?  
 Wie heißt die Hauptstadt der BRD?  
 Wie heißen die höchsten Staatsorgane Deutschlands?  
 Welche Aufgaben erfüllt der Bundestag?  
 Wofür sorgt das Bundesverfassungsgericht? Wie verstehen Sie den Begriff «die Gewaltenteilung»?  
 Was ist das Grundgesetz?  
 Was gehört auch zur rechtlichen Grundordnung des Staatswesens der BRD?  
 Was enthält die deutsche Staatsverfassung?  
 Als was kennzeichnet die BRD das gesamte Verfassungsrecht?  
 Haben die deutschen Bundesländer ihre eigenen Verfassungen?  
 Wodurch unterscheidet sich das Grundgesetz von den übrigen Rechts-normen?

Worauf zielen die Vorschriften der Verfassung der BRD?

Welche Grundprinzipien bestimmen die Staatsform der Bundesrepublik Deutschland nach Artikel 20 des Grundgesetzes?

Welche Grundrechte und Bürgerpflichten in Deutschland können Sie nennen?

Welche Rechte und Pflichten gibt es in Russland? Vergleichen und erzählen Sie.

Was muss ein Sozialstaat leisten?

Was verstehen Sie unter dem Begriff "Pressefreiheit".

Wie verstehen Sie das Wort „die Demokratie“?

### **Устные ответы в форме диалогов и монологов (Выполнение практических заданий)**

Тема 3. Работа и свободное время. Профессии. Рабочий день. Домашняя работа

**Содержание задания: Сделайте письменное описание картинки, используя приведенный ниже лексический материал.**

Seine Freizeit sinnvoll gestalten / verbringen – sich eine Freizeitbeschäftigung suchen – sich seiner Lieblingsbeschäftigung widmen; ein Steckpferd / eine Liebhaberei haben – seinem Hobby nachgehen – ein teures / billiges / nützliches Hobby haben – sein Hobby pflegen – mit Ernst und Eifer sein Hobby betreiben – ein kleiner Meister auf seinem Gebiet sein; ein Fotoamateur / Sammler / Bastler / Züchter sein – gern basteln – Briefmarken / Münzen / Steine / Postkarten sammeln – Blumen / Tiere züchten – in einem Zirkel mitarbeiten – neue Kraft aus etwas schöpfen.

#### Das Wandern

Eine Wanderung machen / unternehmen – ein Wanderfreund sein – wanderfreudig sein – gut zu Fuß sein – einen Ausflug / eine Exkursion machen / unternehmen – in den Bergen / am Strand wandern – einen günstigen / schönen Wanderweg suchen / kennen / vorschlagen / einschlagen – allein / zu zweit / in einer Gruppe wandern – sich seine Heimat / das Nachbarland wandernd erschließen; sich gut / schlecht orientieren können – ein gutes Orientierungsvermögen haben – die Wanderung / Wanderroute auf der Karte festlegen – die Wanderroute / den Weg kennen / ändern – vom Wege abkommen – sich verlaufen / verirren – querfeldein wandern – einen Wanderweg / einen Feldweg / einen Waldweg benutzen – auf markierten Wanderwegen gehen / bleiben – auf dem eingeschlagenen Weg bleiben – sich links / rechts halten – nach links / rechts abbiegen / einbiegen – im Tal / auf der Höhe bleiben – bis nach ... / bis zu... / in Richtung... wandern; rasten – eine kurze Rast einlegen – sich eine Pause gönnen – sich etwas ausruhen – unterwegs / auf einer Wanderung einkehren – in ein Gasthaus / in eine Ausflugsgaststätte gehen.

#### Die Wanderausrüstung

Sich zweckmäßig / sportlich anziehen / kleiden – die richtigen Schuhe / Wanderschuhe anziehen – einen Anorak / einen Pullover / eine Mütze mitnehmen – den Rucksack / die Tasche / den Beutel nicht vergessen – die Sonnenbrille / das Kopftuch einstecken – einen Wanderstock benutzen – den Fotoapparat / das Fernglas mitnehmen – die Wanderkarte / Wanderverpflegung einstecken / einpacken – etwas / nichts zu essen mitnehmen.

### **Устные ответы монологического и диалогического характера**

Тема 10. Профессия. Прием на работу.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wozu werden die Zeitungsleser aufgefordert? Warum?
2. Schreiben Sie aus dem Gedicht die entsprechenden Verben heraus.
3. Welches Verb wird mehrmals wiederholt? Warum?
4. Warum sollen Zeitungsleser misstrauisch sein? Schreiben Sie aus dem Gedicht die entsprechenden Aussagen heraus.
5. Wer manipuliert die Leser?

Тема 16. Культура Германии. Музыка, живопись, литература в жизни человека.

Beschreiben Sie nach Ihrer Wahl:

1) ein Porträt; 2) ein Gruppenbild; 3) ein Landschaftsbild; 4) ein Genrebild; 5) eine Marine; 6) ein Stillleben; 7) ein Waldstück; 8) ein Tierstück; 9) eine Kriegsszene; 10) ein graphisches Werk; 11) ein Bildwerk.

#### Тема 18. Европейский союз: членство, структура, институты.

Soll man die Biographie in einem bestimmten Stil schreiben?

Soll man einen Lebenslauf verfassen, wenn man sich um einen Studienplatz bewirbt?

Soll der Lebenslauf alle Lebensstationen enthalten?

Soll man beim Schreiben des Lebenslaufs originell sein?

Soll der Lebenslauf einem bestimmten Schema folgen?

Soll man im Lebenslauf über seine Interessen und Hobbys schreiben?

Soll der Lebenslauf handgeschrieben sein?

Erzählen Sie über eine sehr glückliche Familie.

Was ist das wichtigste im Familienleben?

Wo und wie studieren Sie?

Wann wurde in Tambow eine Universität zum ersten Mal gegründet?

Was ist 1921 geschehen?

Was ist das Datum der Entstehung der Pädagogischen Hochschule?

Wozu wurde die Pädagogische Hochschule im Dezember 1994 umgewandelt?

Aus welchen Hochschulen entstand die TSU?

Was kann man als spezifisch für die TSU betrachten?

Wo arbeiten die Absolventen der TSU?

Wie groß ist die Zahl der Studenten in der Dershawin Universität?

Wo befinden sich das Rektorat und die Universitätsverwaltung?

Was für ein Gebäude liegt in der Internationalnaja-Strasse?

Gibt es in der TSU ein Direkt-, Fern- und Abendstudium?

Was steht in der Universität den Studenten zur Verfügung?

Wie heißt die älteste deutsche Hochschule?

Wann wurden die Universitäten in Leipzig und Rostock gegründet?

Was bildet das Fundament der Forschung in Deutschland?

Was ist die stärkste Säule des Hochschulwesens?

Womit wird das Studium an einer Universität abgeschlossen?

In welchen Bereichen vermitteln die Fachhochschulen die Ausbildung?

Welche Ausbildung bekommen die Studenten an einer Fachhochschule?

Warum wählt fast jeder dritte Studienanfänger eine Fachhochschule?

Was bedeutet eine Gesamthochschule?

Was für ein Prinzip gilt in der Selbstverwaltung in deutschen Hochschulen?

Zahlen die Studenten an einer staatlichen Hochschule Studiengebühren?

Wer hat Rechtsanspruch auf staatliche Ausbildungs-förderung nach dem Bundesausbildungsförderungsgesetz?

Welche Freizeitgestaltungen haben Sie gern? (aktive Erholung, Sporttreiben; kulturelle Erlebnisse (Konzerte, Filme, Theaterbesuche); Lesen schöngeistiger Literatur; politische Bildung; Zusammenkünfte mit Freunden und Verwandten; Haushaltsführung; Handarbeiten, handwerkliche Arbeiten; Spiele).

Ein ernstes Hindernis für eine sinnvolle Freizeitgestaltung schafft heute das Fernsehen.

Welche Rolle spielt das Fernsehen in Ihrem Leben?

Ist es gut, ein Hobby zu haben? Haben Sie ein Hobby?

Die Langweile ist kein Problem für Sie, oder?

Wie viel Stunden Freizeit haben Sie täglich (wöchentlich)?

Wie verbringen verschiedene Schichten der Bevölkerung ihre Freizeit?  
 Wie vertreiben die Kinder, die Erwachsenen ihre von der Arbeit freie Zeit?  
 Was spüren wir in den meisten Festen?  
 Sind die deutschen Feste für die Russen fremd?  
 Was feiert man am 31. Dezember in Russland und in Deutschland?  
 Wo ist Fasching besonders beliebt?  
 Was geht dem Ostern voraus?  
 Wann fasten alle Gläubigen?  
 Welches Fest verherrlicht die Heilige Dreieinigkeit?  
 Wie heißt der Vorabend der Weihnachten?  
 Welcher Feiertag krönt in katholischer Kirche das Jahr?  
 Wann haben die Deutschen Weihnachten?  
 Wie bereiten sie sich auf das Fest vor?  
 Was geschieht am 24. Dezember abends?  
 Wer bringt zu Weinachten Geschenke in Deutschland?  
 Was steht gewöhnlich auf dem festlichen Tisch?  
 Wann feiert man die Weihnachten in Russland?  
 Ist für Sie Weihnachten auch ein großes Fest? Warum?  
 Was ist der Heilige Abend?  
 Woher kommen die meisten Weihnachtstraditionen?  
 Wie wird der deutsche Weihnachtsbaum dekoriert?  
 Welchen Sinn hat das Osterfest?  
 Wie bereitet man sich auf dieses Fest vor?  
 Was wird in der Osternacht geweiht?  
 Welche Rolle spielen Eier beim Osterfest?  
 Wie meinen Sie, warum man in dieser Zeit Ostereier zu Hause haben muss?  
 Wer soll bemalte Eier bringen?  
 Wie rollt man Ostereier?  
 Gibt es in Russland auch so viele Bräuche zu Osterzeit?  
 Bringt Ostern viel Freude?  
 Ist Ostern für Sie auch ein großes Fest?  
 Wie verbringen Sie diese Zeit?  
 Wie sind Sie auf die Idee gekommen, Jura zu studieren?  
 Sind Sie mit Ihrem Studium fertig?  
 In welchem Semester stehen Sie?  
 Wie lange haben Sie studiert?  
 Wie lange dauert das Studium?  
 Wie lange haben Sie noch zu studieren?  
 Welche Fächer sind im Lehrplan vorgesehen?  
 Was ist Ihr Lieblingsfach?  
 Haben Sie einen Lieblingsprofessor oder eine Lieblingsprofessorin?  
 Welche Fächer fallen Ihnen leicht?  
 Welche Fächer fallen Ihnen schwer?  
 Wie viele Prüfungen haben Sie bis jetzt abgelegt?  
 Wie viele Prüfungen haben Sie noch abzulegen?  
 Welche Prüfungen haben Sie mit der Note „ausgezeichnet“, welche mit „gut“ und welche mit „genügend“ bestanden?  
 Haben Sie eine Prüfung wiederholen müssen?  
 Sind Sie mit Ihrem Studium zufrieden?

Wie sind Ihre Pläne?

Was werden Sie nach dem Abschluss des Studiums machen?

Wie groß ist die Einwohnerzahl der BRD?

An welche Länder grenzt Deutschland?

Welche wichtigsten Wirtschaftszweige Deutschlands können Sie nennen?

Wo liegt die BRD?

Ist die BRD ein hoch entwickeltes Industrieland?

Wie groß ist die Fläche der BRD?

Welche Flüsse sind in der BRD die größten?

Ist die BRD reich an Bodenschätzen?

Welche deutschen klassischen Komponisten mit Weltruf können Sie nennen?

Nennen Sie die weltberühmten deutschen Maler.

Wo und wann wurde A. Dürer geboren?

Wo lernte er?

Wie waren seine technischen Fertigkeiten?

Unter welchen Verhältnissen lebte er?

Wo reiste er hin?

Welche Gemälde schuf er?

Wie heißt die deutsche Währung?

Wer steht an der Spitze des deutschen Staates?

Wie viel Bundesländer gibt es in Deutschland?

Wie viel Kammern gibt es im deutschen Parlament? Nennen Sie sie.

Welche führenden Parteien Deutschlands kennen Sie?

Wie heißt die Hauptstadt der BRD?

Wie heißen die höchsten Staatsorgane Deutschlands?

Welche Aufgaben erfüllt der Bundestag?

Wofür sorgt das Bundesverfassungsgericht? Wie verstehen Sie den Begriff «die Gewaltenteilung»?

Was ist das Grundgesetz?

Was gehört auch zur rechtlichen Grundordnung des Staatswesens der BRD?

Was enthält die deutsche Staatsverfassung?

Als was kennzeichnet die BRD das gesamte Verfassungsrecht?

Haben die deutschen Bundesländer ihre eigenen Verfassungen?

Wodurch unterscheidet sich das Grundgesetz von den übrigen Rechts-normen?

Worauf zielen die Vorschriften der Verfassung der BRD?

Welche Grundprinzipien bestimmen die Staatsform der Bundesrepublik Deutschland nach Artikel 20 des Grundgesetzes?

Welche Grundrechte und Bürgerpflichten in Deutschland können Sie nennen?

Welche Rechte und Pflichten gibt es in Russland? Vergleichen und erzählen Sie.

Was muss ein Sozialstaat leisten?

Was verstehen Sie unter dem Begriff "Pressefreiheit".

Wie verstehen Sie das Wort „die Demokratie“?

### **устные ответы по теме (Выполнение практических заданий)**

#### **Тема 4. Семья. Состав семьи. Родственные отношения.**

1. Führende Politiker treten in Talkshows auf, um Sympathien zu gewinnen. Politiker werden zu Medienstars. Sagen Sie Ihre persönliche Meinung dazu. Diskutieren Sie die Qualität des deutschen Fernsehens. Man glaubt, was man sieht. Welche Verantwortung hat das Fernsehen?
2. Wie verstehen Sie die folgenden Stellen im Text? Nehmen Sie dazu



Stellung:

- a) Zeitung gelesen – gut informiert.
- b) Der Rundfunk kann die gedruckte Presse ergänzen, ersetzen kann er sie nicht!
- c) Zeitung lesen, Rundfunk hören oder fernsehen kann man auf verschiedene Art und Weise.
- d) Leider wird allzu selten erwähnt, wie viele Auswahlstationen eine Nachricht durchläuft, bis sie den Leser erreicht.
- e) Das, was der Korrespondent berichtenswert findet, sieht er aus seiner persönlichen Sicht, sozusagen durch eine Brille.

3. Nehmen Sie Stellung zu folgenden Aussagen.

Eine gute Zeitschrift muß ein einheitliches Ganzes sein, sie muß ein Werk sein, nach einem einheitlichen Plan gestaltet, so wie ein Buch, so wie ein Gedicht. (J. Fucik)

Die Zeitung... ist nichts anderes als ein Kampfplatz. Man muß leben, und man muß kämpfen, um zu leben... (E. Zola)

4. Manche Leute halten es für besser, keinen Fernseher zu kaufen. „Kultureller Niedergang durch Fernsehen?“. Was meinen Sie dazu?

5. Ein Fernsehprogramm, wie ich es mir wünsche. Entwickeln Sie Ihre Vorstellungen über ein Fernsehprogramm, das Sie begeistern würde.

6. Bereiten Sie einen kurzen Vortrag über die Presselandschaft in Russland vor.

### **Эссе/Реферирование текста**

Тема 15. Права и свободы в современном обществе.

Выполните следующие задания:

Wer hat das gesagt? Recherchieren Sie im Internet. Äußern Sie Ihre Meinung dazu:

Demokratie muss wachsen.

Demokratie kann man lernen.

Rechte, Pflichten und Entscheidungen tragen wir gemeinsam.

Demokratie braucht Kompromisse.

In einer Demokratie darf man alles sagen, auch unangenehme Dinge.

Eine Demokratie ist so gut wie ihr Volk.

Demokratie heißt, keine Angst zu haben vor dem Staat.

Demokratie ist nicht perfekt, aber besser als andere Staatsformen.

Тема 17. Миграция и мигранты. Культурный шок.

Темы эссе. Was bedeutet der Begriff „die Mentalität“? Wie stellen Sie sich die deutsche Mentalität vor?

Kulturschock: was bedeutet das?

Ein Jahr im Ausland: was bringt es für die Karriere?

Die hervorragenden Vertreter des deutschen musikalischen Romantismus (Wagner und List).

Über wen möchten Sie sprechen und warum?

International anerkannte Musikanten der Gegenwart (Zum Beispiel: Sviridov, Schnittke u.a.)

Ihr Lieblingskomponist, Melodie- Liedergestalter.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Типовые вопросы экзамена (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10)**

**Контрольные вопросы к экзамену**

**4 семестр**

Reiseziel Jugendherberge.

Wer viel reist, hat viel zu erzählen.

Urlaubspläne.

Die Reise nach Leipzig.

Die Reise nach Köln.

Trampen.

Rucksacktourismus.

Das deutsche Jugendherbergswerk.

Der Tourismus hat schon immer geboomt.

Die Krankheiten im modernen Leben.

Die Bedeutung des Sports für die Jugendlichen.

Mittel und Wege zum Abnehmen.

Lokale in deutschsprachigen Ländern.

Der Mensch ist, was er isst.

Ernährungsgewohnheiten der Deutschen.

Ernährungsgewohnheiten der Russen.

Vegetarier und Fleischesser.

Diäten.

Die Bedeutung des Sports für die Jugendlichen.

Sport macht Spaß.

Sportarten.

Lebensweise und Lebenserwartung.

## **5 семестр**

Sprechen Sie über mögliche Berufswege moderner Jugendlichen.

Erzählen Sie über Ihre Berufswünsche. Welche Aspekte sind Ihrer Meinung nach bei der Berufswahl zu berücksichtigen?

Sprechen Sie über die Rolle der Medien in der modernen Gesellschaft. Welche von ihnen spielen Ihres Erachtens eine besondere Rolle im Leben des modernen Menschen?

Internetnutzung: pro und kontra. Heute spricht man über die Gefahr, dass das Internet das geistige Leben der Menschheit unifizieren und primitivisieren kann. Äußern Sie Ihre Meinung zum Problem.

Charakterisieren Sie den deutschen Rundfunk. Wodurch zeichnet er sich aus? Auf welche Weise ist der Rundfunk in Deutschland organisiert?

Der Umfang der Mediennutzung: welche Gefahren entstehen durch exzessive Mediennutzung?

„Trotz einer enormen Medienvielfalt droht das Kulturgut Lesen und Schreiben in Vergessenheit zu geraten“. Kommentieren Sie diese Aussage

## **8 семестр**

Die hervorragenden Vertreter des deutschen musikalischen Romantismus (Wagner und List).

Überwundern Sie sie und warum?

International anerkannte Musikanten der Gegenwart (Zum Beispiel: Sviridov, Schnittke u.a.)

Ihr Lieblingskomponist, Melodie- Liedergestalter.

Was wissen Sie über die Motive des Migrationsstroms? Ist Deutschland ein Einwanderungsland?

Die Lage der Gastarbeiter (ausländischen Arbeiter) in den europäischen Ländern. Probleme und Lösungen.

Was bedeutet der Begriff „die Mentalität“? Wie stellen Sie sich die deutsche Mentalität vor?

Kulturschock: was bedeutet das?

Ein Jahr im Ausland: was bringt es für die Karriere?

Die Entstehung des vereinten Europa.

Die europäischen Institutionen und ihre Funktionen.

Das vereinte Europa: pro und contra.

## **Типовые задания для экзамена (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10)**

Sprechen Sie zum Thema.

Lesen und übersetzen Sie den Text.  
Referieren Sie denText.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-5	
	ОПК-6	
	ОПК-7	
	ОПК-8	
	ОПК-10	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-5	
	ОПК-6	
	ОПК-7	
	ОПК-8	
	ОПК-10	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	
	ОПК-6	
	ОПК-7	
	ОПК-8	
	ОПК-10	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-5	
	ОПК-6	
	ОПК-7	
	ОПК-8	
	ОПК-10	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Кузьменкова, Т. Ю., Мороз, С. А. Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис. Практикум = Deutsch für den Beruf. Autoservice. Praktikum : учебное пособие. - 2025-03-27; Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис. Практикум = Deutsch für den Ber. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 236 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94319.html>
2. Гильфанова, Ф. Х., Гильфанов, Р. Т. Немецкий язык : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Немецкий язык. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 228 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>
3. Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 269 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449916>
4. Кантышева Н. Г., Лапчинская Т. Н. Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык). Практическая фонетика: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата), профили подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур и Перевод и переводоведение, форма обучения - очная : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 83 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572755>
5. Гузь, М. Н., Ситникова, И. О. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки. - Весь срок охраны авторского права; Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 160 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97928.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Аладько, С. А. Немецкий язык : учебно-методическое пособие № 18. - Весь срок охраны авторского права; Немецкий язык. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 96 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63635.html>
2. Ачкасова Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник. - Москва: Юнити, 2014. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>
3. Богданов М.В., Богданова Д.М. Практический курс немецкого языка : Грамматика. Словообразование. Тексты. Упражнения. - М.: Лист-Нью, 2003. - 555 с.
4. Гальченко, Л. В., Лапушинская, Н. О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch : учебное пособие. - 2023-01-20; Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 440 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90814.html>

5. Дронова Н.П. Deutsch für Hochschüler : (Практический курс немецкого языка для студентов старших курсов, изучающих немецкий язык как основной по специальности филология (германская) в университетах и других высших учебных заведениях). - Учеб. пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 162 с.
6. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс немецкого языка : для начинающих. - 9-е изд.. - М.: КДУ, 2015. - 864 с.
7. Практический курс немецкого языка : для первого года обучения : репринт. изд., [Т.1]. - М.: Иностр. язык, Оникс, 2001. - 464 с.
8. Практический курс немецкого языка : учебник для вузов, [Ч.]1. - М.: Иностранный язык, Оникс, 2006. - 415 с.
9. Собянина, В. А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 180 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26569.html>
10. Ушкова Н.В. Путешествия. Ландшафты и города Германии (практический курс немецкого языка) : Учеб. пособие по нем. яз. для отд-ния зарубежной филологии. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 164 с.
11. Абсалямова Р. А. Иностранный язык (второй) (немецкий язык): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-3 курсов студентов направления 43.03.02 Туризм : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 68 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571410>
12. Аверина, А. В., Шипова, И. А. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи. - Весь срок охраны авторского права; Немецкий язык. - Москва: Прометей, 2011. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8260.html>
13. Альмяшова, Л. В., Кокорина, И. Н., Силкова, М. А. Немецкий язык в социально-бытовой и культурной сферах общения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Немецкий язык в социально-бытовой и культурной сферах общения. - Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. - 105 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61291.html>
14. Балабанова, Л. А. Немецкий язык : сборник текстов для самостоятельного перевода для студентов технических факультетов. - 2021-09-20; Немецкий язык. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 65 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54788.html>
15. Белявский, С. Н. Немецкий язык : разговорная лексика. словарь-справочник. - 2023-01-20; Немецкий язык. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 365 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20096.html>
16. Библиева О. В. Иностранный язык: немецкий язык : учебно-методический комплекс. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. - 31 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274201>
17. Большакова, Э. Н. Deutsche Feste und Brauche : учебное пособие для изучающих немецкий язык. - Весь срок охраны авторского права; Deutsche Feste und Brauche. - Санкт-Петербург: Антология, 2005. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/42347.html>
18. Болгова Л.А. Немецкий язык. Интернет : учеб. пособие по нем. яз. для продвинутой ступени обучения. - М.: МАПТ, 2004. - 54 с.
19. Дронова Н.П., Дронова О.А. Практикум по немецкому языку для самостоятельной работы студентов на старшей ступени обучения : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 132 с.
20. Семенюк О. В., Сафина Н. С. Russland: Geografie. Wirtschaft. Staatsaufbau und administrative gliederung : практикум по немецкому языку. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428341>

1. Электронное периодическое издание "ИноСМИ - Все, что достойно перевода" - [www.inosmi.ru](http://www.inosmi.ru)
2. Der Spiegel Online-Nachrichten - <https://www.spiegel.de/consent-a->
3. Deutsche wirtschaftsnachrichten - <https://deutsche-wirtschafts-nachrichten.de/>
4. [www.bund.esrat.de](http://www.bund.esrat.de) - [www.bund.esrat.de](http://www.bund.esrat.de)
5. [www.bund.estag.de](http://www.bund.estag.de) - [www.bund.estag.de](http://www.bund.estag.de)
6. [www.bund.espraesident.de](http://www.bund.espraesident.de) - [www.bund.espraesident.de](http://www.bund.espraesident.de)
7. [www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de) - [www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de)
8. [www.bundesregierung.de](http://www.bundesregierung.de) - [www.bundesregierung.de](http://www.bundesregierung.de)
9. [www.bundestkanzler.de](http://www.bundestkanzler.de) - [www.bundestkanzler.de](http://www.bundestkanzler.de)
10. [www.cdu.de](http://www.cdu.de) - [www.cdu.de](http://www.cdu.de)
11. [www.csu.de](http://www.csu.de) - [www.csu.de](http://www.csu.de)
12. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de) - [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
13. [www.magazine-deutschland.de](http://www.magazine-deutschland.de) - [www.magazine-deutsehland.de](http://www.magazine-deutsehland.de)
14. [www.spd.de](http://www.spd.de) - [www.spd.de](http://www.spd.de)
15. ZDFheute - <https://www.zdf.de/nachrichten/wirtschaft>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.