

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения: очная

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор-составитель:**

Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 940).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. кандидат педагогических наук, профессор Бажилин Роман Николаевич - ректор ТОГБОУ ВО "Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова"
2. кандидат педагогических наук, доцент Шешерина Галина Александровна - ректор ДПО "Институт повышения квалификации работников образования"

Программа ГИА принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	14
3. Выпускная квалификационная работа.....	14
4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	18
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	19

## 1 Общие положения

### 1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Блок БЗ Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Магистерская диссертация.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

- лингводидактическая
- научно-исследовательская
- научно-методическая

### 1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготовка и защита ВКР
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	+
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	+
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	+
ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	+
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	+
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	+
ОК-7	Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	+

ОК-8	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	+
ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	+
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	+
ОК-11	Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	+
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+
ОПК-1	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	+
ОПК-2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	+
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	+
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	+
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	+
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	+
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	+
ОПК-8	Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	+
ОПК-9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	+
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	+

ОПК-11	Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	+
ОПК-12	Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	+
ОПК-13	Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	+
ОПК-14	Владение основами современной информационной и библиографической культуры	+
ОПК-15	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	+
ОПК-16	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	+
ОПК-17	Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	+
ОПК-18	Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	+
ОПК-19	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	+
ОПК-20	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+
ПК-1	Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	+
ПК-2	Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	+
ПК-3	Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	+
ПК-4	Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	+
ПК-5	Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	+
ПК-6	Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	+

ПК-23	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	+
ПК-24	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	+
ПК-25	Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	+
ПК-26	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	+
ПК-27	Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	+

#### **1.4 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика предполагает, что выпускник должен:**

##### **знать:**

- основные общечеловеческие ценности; ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- принципы культурного релятивизма и этические нормы;
- особенности социокультурной и межкультурной коммуникации
- принятые моральные и правовые нормы работы в коллективе и социального взаимодействия
- смысл гуманистических ценностей
- смысл нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
- вехи исторического развития и достижения языкознания и основные этапы становления науки о преподавании иностранных языков, а также методологическим аппаратом лингвистических и лингводидактических исследований
- специфику культуры мышления применительно к предметной области лингвистики и обучения иностранным языкам
- методы и средства познания, обучения и самоконтроля
- природу социально-личностных конфликтных ситуаций
- своих права и обязанности как гражданина своей страны
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральных государственных образовательных стандартов среднего и основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка
- сущность принципов гуманизма, свободы и демократии
- сущность профессии учителя / преподавателя иностранных языков; направления и способы совершенствования своей профессиональной деятельности
- пути и средства саморазвития
- социальное значение своей будущей профессии; основы профессиональной деятельности
- в системе основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемых языков, функциональные разновидности языка
- основные ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков

- основные ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка
- особенности устного и письменного дискурса, характерные для изучаемых иностранных языков; основные дискурсивные маркеры и средства связности изучаемых иностранных языков
- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемых иностранных языках
- конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
- специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках
- специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
- роль стереотипов в межкультурной коммуникации
- основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
- терминологию своей предметной области, структуру и особенности текстов профессионального назначения
- научный понятийный аппарат; динамику развития и современное состояние избранной области научной и профессиональной деятельности
- понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
- методологические принципы
- о междисциплинарном характере лингвистики и лингводидактики
- связи между лингвистикой, лингводидактикой и другими изучаемыми дисциплинами
- основы современной информационной и библиографической культуры
- основные подходы и направления исследования речевой деятельности носителей языка; фиксировать новые явления и давать характеристику процессам в современном языке, в общественно-политической и культурной жизни иноязычного социума
- специфику анализа языковых явлений и процессов
- современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных лингвистического / лингводидактического исследования
- сферы применения лингвистических и лингводидактических знаний, навыков и компетенций
- как составляется и оформляется научная документация
- возможности и пути самосовершенствования в области лингвистики и преподавания иностранных языков
- возможности самостоятельного освоения инновационных областей и новых методов исследования
- теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач
- проблемное поле лингвистики и лингводидактики
- основы лингвистики и межкультурной коммуникации, обеспечивающие готовность к обучению по избранному и смежным научным направлениям
- текущее состояние рынка труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
- глубоко основы профессиональной и корпоративной этики
- специфику управления профессиональным коллективом лингвистов
- специфику организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом
- основы психологии коллектива и менеджмента организации
- теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам
- новые педагогические технологии воспитания и обучения



- современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся по иностранному языку на различных этапах обучения
- особенности построения учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, в том числе высшего и дополнительного профессионального
- как использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации
- как формулируются научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности
- специфику поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
- особенности оценки программных продуктов лингвистического профиля (словарей, переводов, учебно-методических разработок по иностранному языку и др.)
- параметры оценки качества исследования в своей предметной области
- информационные системы библиотек; особенности информационного поиска литературы по изучаемой теме или проблеме исследования; правила оформления ссылок и библиографических списков в научном тексте
- общеевропейские компетенции владения иностранными языками; структуру и функции «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся
- достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам
- природу и типы конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации
- основы международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
- интеллектуальные системы различного назначения

#### **уметь:**

- видеть системные связи между общечеловеческими ценностями; учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- общаться с представителями иных культур, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- устанавливать и поддерживать адекватные социальные и профессиональные контакты за счет сформированных навыков социокультурной и межкультурной коммуникации
- работать в коллективе, вступать в социальное взаимодействие и поддерживать его на основе принятых моральных и правовых норм
- демонстрировать понимание роли гуманистических ценностей в сохранении и развитии современной цивилизации
- руководствоваться нравственными обязательствами по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
- осознавать важность владения наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач применительно к предметной области лингвистики и обучения иностранным языкам
- анализировать и обобщать информацию; ставить цели и выбирать пути их достижения, демонстрируя владение культурой мышления и культурой устной и письменной речи
- развиваться интеллектуально, повышать свой культурный уровень, профессиональную компетенцию, сохранять свое здоровье, нравственно и физически самосовершенствоваться, применяя усвоенные методы и средства познания, обучения и самоконтроля
- решать социально-личностные конфликты, занимая гражданскую позицию
- реализовывать свои права и обязанности как гражданина своей страны
- использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

- вносить свой вклад в совершенствование и развитие общества, руководствуясь принципами гуманизма, свободы и демократии
- постоянно развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство
- критически оценить свои достоинства и недостатки; постоянно развивать себя
- понимать социальную значимость своей будущей профессии; выполнять профессиональную деятельность
- системно использовать в аудировании, говорении, чтении и письме основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемых языков, функциональные разновидности языка
- выстраивать общения с представителями иных лингвокультур, принимая во внимание различия в ценностях и представлениях, концептуальных и языковых картинах мира носителей родного и изучаемых языков
- выстраивать общения с представителями иных лингвокультур, принимая во внимание различия в ценностях и представлениях, концептуальных и языковых картинах мира носителей родного и жестового языка
- воспринимать и порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах на изучаемых иностранных языках
- воспринимать тексты на изучаемых иностранных языках в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах; общаться на изучаемых иностранных языках, порождая высказывания и письменные тексты в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах
- общаться в иноязычном социуме с носителями изучаемого языка в межкультурном и профессиональном контексте
- представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках
- представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, преодолевая влияние стереотипов
- общаться с носителями изучаемых иностранных языков в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
- создавать тексты профессионального назначения; редактировать специальные тексты
- системно представлять динамику развития и современное состояние избранной области научной и профессиональной деятельности
- решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
- осуществлять научную деятельность, руководствуясь методологическими принципами и применяя методы и приемы лингвистического и лингводидактического исследования
- решать профессиональные задачи, творчески используя и развивая структурированные и интегрированные знания из различных областей профессиональной деятельности
- обнаруживать связи между изучаемыми дисциплинами
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; пользоваться поисковыми и каталожными системами; составлять библиографические списки; оформлять цитаты и ссылки
- изучать речевую деятельность носителей языка; описывать современное состояние языка, новые явления и процессы в связи с развитием и изменениями в общественно-политической и культурной жизни иноязычного социума
- иллюстрировать и подтверждать теоретические выводы, сделанные в проводимом исследовании
- обрабатывать и интерпретировать полученные экспериментальные данные лингвистического / лингводидактического исследования
- выйти за рамки узкопрофессиональной сферы, творчески используя полученные знания, навыки и компетенции

- составлять и оформлять диссертации, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи
- самостоятельно приобретать и применять в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения
- самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования
- осуществлять познавательную и исследовательскую деятельность с опорой на знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач
- самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость
- осуществлять исследование неразработанных проблем
- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; проводить изучение рынка труда; составлять резюме; проводить собеседование и переговоры с потенциальным работодателем
- руководствоваться профессиональной и корпоративной этикой; хранить конфиденциальную информацию
- управлять профессиональным коллективом лингвистов; достигать максимально эффективных результатов работы коллектива лингвистов за счет применения соответствующих способов ее организации
- организовывать научно-исследовательскую работу и управлять научно-исследовательским коллективом
- руководить коллективом и управлять организацией по выбранному профилю
- осуществлять воспитательную работу и обучать иностранным языкам с использованием современных подходов, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся
- формировать у обучающихся черты вторичной языковой личности, развивать первичную языковую личность, формировать коммуникативную и межкультурную компетенцию обучающихся с применением новых педагогических технологий воспитания и обучения
- организовывать учебный процесс, осуществлять оценку достижений обучающихся по иностранному языку на различных этапах обучения
- эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования
- решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации; творчески использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач
- выдвигать научные гипотезы в сфере лингвистики и обучения иностранным языкам
- осуществлять поиск материала исследования, анализировать и обрабатывать его, проводить эмпирические исследования проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
- давать экспертную оценку программных продуктов лингвистического профиля
- оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
- оформлять цитаты и ссылки в научном тексте; искать источники по той или иной теме / проблеме; составлять библиографические списки
- описывать систему уровней и конкретизировать цели и содержание обучения иностранному языку, разрабатывать учебные программы, учебники, учебные пособия, определять уровень владения языком и оценивать достигнутые результаты на основе знания общеевропейских компетенций владения иностранными языками; применять в образовательном процессе «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся
- осуществлять профессиональную деятельность, творчески применяя достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам
- разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурном общении
- разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

- разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения

#### **владеть:**

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей;
- способностью отказаться от этноцентризма и проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума;
- социокультурной и межкультурной компетенциями
- способностью проявлять уважение к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
- способностью осознавать значение гуманистических ценностей
- способностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
- методами и приемами изучения и применения наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач применительно к предметной области лингвистики и обучения иностранным языкам
- культурой мышления и культурой устной и письменной речи
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля
- способностью проявлять гражданскую позицию
- способностью осознавать свои права и обязанности как гражданина своей страны
- опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего и основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
- чувством ответственности за совершенствование общества и его развитие на основе принципов гуманизма, свободы и демократии
- чувством ответственности за совершенствование общества и его развитие на основе принципов гуманизма, свободы и демократии
- основами профессионального мастерства; способностью развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство на постоянной основе
- способностью видеть свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
- высокой мотивацией к реализации профессиональной деятельности
- системой лингвистических знаний, в частности явлениями на всех уровнях языка и закономерностями функционирования изучаемых языков, функциональными разновидностями языка
- способностью видеть различия в ценностях и представлениях, присущих родной и изучаемым культурам, в концептуальных и языковых картинах мира носителей родного и изучаемых языков
- способностью видеть различия в ценностях и представлениях, присущих родной и изучаемым культурам, в концептуальных и языковых картинах мира носителей родного и жестового языка
- когнитивно-дискурсивными умениями на изучаемых иностранных языках в аудировании, говорении, чтении и письме; основными дискурсивными маркерами и средствами связности изучаемых иностранных языков
- средствами официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемых иностранных языках
- средствами межкультурного и профессионального общения; способностью руководствоваться в общении с носителями изучаемых языков конвенциями речевого общения, принятыми в иноязычном социуме, правилами и традициями, присущими культурам изучаемых языков

- средствами научного дискурса родного и изучаемых иностранных языков
- средствами научного дискурса родного и изучаемых иностранных языков
- средствами повседневного и профессионального общения в межкультурном контексте; способностью преодолевать влияние стереотипов в выстраивании диалога с представителями иных лингвокультур
- способностью руководствоваться в общении с носителями изучаемых иностранных языков этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
- терминологией своей предметной области, средствами построения и приемами редактирования текстов профессионального назначения
- современным научным понятийным аппаратом
- методами и средствами решения профессиональных задач
- методических приемов научной деятельности в области лингвистики и преподавания иностранных языков
- способностью к структурированию и интегрированию знаний из различных областей профессиональной деятельности, к их творческому использованию и развитию при решении задач лингвистики и преподавания иностранных языков
- способностью понимать значение междисциплинарных связей для будущей профессиональной деятельности
- навыками информационного поиска; библиографической культурой
- методами исследования речевой деятельности носителей языка; приемами описания языковых явлений и процессов
- способностью анализировать языковые явления и процессы, используемые для обоснования и иллюстрации теоретических выводов
- современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных
- способностью к адаптации к новым условиям деятельности
- навыками составления библиографических списков, оформления цитат и ссылок в научной документации
- способностью к расширению и углублению собственной научной компетентности
- высокой мотивацией к самостоятельному освоению инновационных областей и новых исследовательских методов
- способностью применять теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач в познавательной и исследовательской деятельности
- способностью сформулировать проблему, спланировать ее исследование, показать теоретическую и практическую значимость результатов
- готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям
- системой навыков экзистенциальной компетенции
- глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики
- навыками управления профессиональным коллективом лингвистов, способами организации его работы
- навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом
- системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации
- способностью к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков;
- новыми педагогическими технологиями воспитания и обучения
- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранному языку
- методами и средствами обучения иностранным языкам на различных уровнях и этапах
- аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации

- навыками развития аргументации в защиту выдвинутых гипотез
- современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
- методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля
- навыками соотнесения новой информации с уже имеющейся
- навыками поиска источников по конкретной теме / проблеме; информационной и библиографической культурой
- знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками; способностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся
- способностью анализировать и творчески применять достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам в профессиональной деятельности
- методами, приемами и средствами межкультурного обучения для создания методик преодоления конфликтных ситуаций в общении с представителями иных культур
- знанием международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
- современными компьютерными технологиями

### **1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Студенты обеспечиваются программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации; им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками по пятибалльной системе оценивания, т.е. «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции и работы апелляционной комиссии определены Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и Регламентом работы государственной экзаменационной и апелляционной комиссий по образовательным программам высшего образования.

## **2 Программа государственного экзамена**

Не предусмотрено учебным планом

## **3. Выпускная квалификационная работа**

### 3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
-------------------------	-----------------

### 3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании кафедры и, как правило, продолжают тему научно-исследовательской работы

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются Ученым советом факультета и размещаются на сайте и (или) информационном стенде для ознакомления обучающимися не позднее, чем на 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации

Утверждение тем ВКР и научных руководителей (при необходимости консультант (консультанты)) оформляется приказом ректора Университета не позднее, чем за два месяца до начала ГИА.

По письменному заявлению обучающемуся в установленном порядке может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по предложенной им теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

#### Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. Основные сферы прикладной лингвистики.
2. Методы прикладных лингвистических исследований.
3. Специфика прикладных лингвистических исследований лексики.
4. Специфика прикладных лингвистических исследований грамматики.
5. Специфика прикладных лингвистических исследований изменений в языке.
6. Электронный корпус и его роль в совершенствовании прикладных лингвистических исследований.
7. Современные достижения лексикографии.
8. Ключевые аспекты перевода как объекта прикладных лингвистических исследований.
9. Специфика прикладных лингвистических исследований манипуляционных воздействий.
10. Ключевые аспекты обучения иностранному языку как объекта прикладных лингвистических исследований.
11. Целеполагание в обучении иностранным языкам как лингвометодическая проблема.
12. Специфика отбора содержания обучения иностранному языку как декомпозиции целей.
13. Формы, методы и подходы к обучению иностранным языкам на разных этапах.
14. Особенности обучения аудированию на иностранном языке студентов языковых и неязыковых направлений подготовки.
15. Особенности обучения говорению на иностранном языке студентов языковых и неязыковых направлений подготовки.
16. Особенности обучения чтению на иностранном языке студентов языковых и неязыковых направлений подготовки.
17. Особенности обучения письму на иностранном языке студентов языковых и неязыковых направлений подготовки.
18. Особенности обучения произношению и интонации, лексике и грамматике иностранного языка студентов языковых и неязыковых направлений подготовки.
19. Виды и формы контроля в обучении иностранным языкам.
20. Использование ИКТ в обучении иностранным языкам.

### 3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой

Координацию и контроль подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет научный руководитель, как правило, из числа работников Университета.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- составление и выдача задания на выпускную квалификационную работу;
- определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;
- предоставление рекомендаций по подбору и использованию источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование обучающихся по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы согласно установленному плану-графику;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и предоставление рекомендаций по его доработке (по отдельным главам (разделам), подразделам и в целом);
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям настоящей программы;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты выпускной квалификационной работы (в т. ч. предварительной), о требованиях к обучающемуся;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т. ч. предварительной);
- содействие в подготовке выпускной квалификационной работы на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе, в котором отражается: актуальность выпускной квалификационной работы; степень достижения целей выпускной квалификационной работы; наличие в выпускной квалификационной работы элементов научной, методической и практической новизны; наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в выпускной квалификационной работе; правильность оформления выпускной квалификационной работы, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации; обладание автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками; недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендация выпускной квалификационной работы к защите.

### 3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.



При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

### **3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме диссертации. На доклад по бакалаврской работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

## **4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

**для слепых:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**для слабовидящих:**

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

**для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература:**

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику : [учеб. пособие]. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013. - 367 с.
2. Крез Р., Робертс Р. Иностранный для взрослых : как выучить язык в любом возрасте : пер. с англ.. - Москва: Альпина Пабlishер, 2017. - 207 с.

3. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академ. бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2017. - 384 с.
4. Николаев И.С., Митренина О.В., Ландо Т.М. Прикладная и компьютерная лингвистика : коллективная монография. - 2-е изд.. - Москва: URSS, [201. - 315 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кук Г. Прикладная лингвистика : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2003. - 134 с.
2. Кристалл Д. Кембриджская энциклопедия английского языка. - 2-е изд.. - Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2005. - 499 с.

#### **Иные источники:**

1. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. - <http://yazykoznanie.ru/>
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p - <https://rm.coe.int/1680459f97>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

#### **6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.